

Шайдунов А. А.

**ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО В СОЗДАНИИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

*Шайдунов Андрей Александрович*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*zdali@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург*

**HIGH SCHOOL AS A KEY LINK IN CREATING A CONTINUOUS  
EDUCATION WITH THE USE OF ICT**

*Shaydurov Andrey Aleksandrovich*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg*

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос о роли высшей школы в организации и осуществлении непрерывного образования. Определено положение ИКТ в создании информационной среды непрерывного образования.

**Abstract.** The article considers the question of the role of higher education in the organization and implementation of continuing education. Defined the status of ICT in the creation of information environment of continuous education.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, информационные компьютерные технологии, высшая школа, информационная среда.

**Keywords:** continuing education, computer information technology, graduate school, information environment.

В современном обществе большая доля рабочих мест и видов деятельности требуют знаний и квалификации высокого уровня, и, чтобы успешно трудиться, необходимо соответствующее образование. Причем, это харак-

терно для абсолютно любой сферы деятельности человека. Поэтому спрос в обществе на образование увеличивается с каждым годом. Образование приобретает характер непрерывного процесса, становится все более разнообразным и возрастной состав учащихся, и исходный уровень их знаний, и характер мотивации учения, и содержание необходимых знаний. К обычному контингенту обучающихся прибавляется многочисленная категория людей зрелого возраста. Главным становится вопрос приобретения знаний, квалификации, а не диплома. С каждым годом усложняется общественная жизнь гражданам все чаще приходится принимать участие в жизни государства, отстаивать свои права, что в свою очередь заставляет людей всех возрастов совершенствовать свои знания на протяжении всей жизни. Следовательно, одной из ключевых составляющих социального заказа должно быть непрерывное повышение знаний и квалификации.

Непрерывное образование основывается на постоянном стремлении к приобретению новых знаний, на формировании таких личностных качеств, которые помогают каждому человеку в процессе обучения или самообучения. В процессе непрерывного образования должны развиваться способности и умения исследовать явления, принимать и осуществлять решения, эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, постоянно осваивать новые виды и типы деятельности.

Непрерывное образование сегодня невозможно представить без современных информационных технологий.

«Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией» [1]. Данную задачу можно выполнить при условии оснащённости учебных заведений электронно-вычислительной техникой

с соответствующим программным обеспечением и демонстрационным оборудованием, а так же при условии подготовленности обучаемых к восприятию и усвоению постоянно возрастающего объема учебной информации.

Информационные технологии в образовании позволяют осуществлять: обратную связь между пользователями, а так же связь между человеком и вычислительной техникой; наглядную демонстрацию учебной информации; хранение больших объемов информации и возможность ее передачи, а также легкого доступа к ней; автоматическое организационное управление образовательной деятельностью, контролем за результатами усвоения знаний и компетенций, процессом информационно-методического обеспечения.

Таким образом современные информационные технологии могут быть использованы в качестве:

1. Средства обучения для улучшения процесса преподавания, повышения его эффективности и качества.
2. Средства изучения окружающей среды и самопознания.
3. Инструмента развития личности как педагога так и обучаемого.
4. Объекта изучения (например, при освоении учебной дисциплины «информатики»).
5. Средства для улучшения и совершенствования информационно-методического обеспечения, процесса управления образованием и системой образовательных организаций.
6. Средства интерактивного общения для передачи и обмена педагогическим опытом.
7. Инструмента контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики.
8. Средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента и управления учебным оборудованием.
9. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

Для создания информационной среды непрерывного образования требуется:

1) Развитие единой системы совместимых средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в непрерывном учебном процессе.

2) Подключение образовательных организаций к единой цифровой сети в последующим выходом в Интернет.

3) Формирование единой информационной среды непрерывного образования с созданием баз данных по направлениям и специальностям подготовки, которые бы включали в себя методические документы, энциклопедии, справочники, учебники и учебные пособия, а также дополнительные средства, поддерживающие учебный процесс.

4) Совершенствование инструментальных средств непрерывного образования, ориентированных на ускоренное освоение материала и приобретение устойчивых навыков обучаемых, а также преследующих цели индивидуального обучения.

5) Организация инфраструктуры информатизации образования как составной части информатизации общества в целом. Эта структура должна обеспечить создание новых, тиражирование и внедрение существующих информационных технологий в непрерывное образование.

Таким образом, ведущую роль в создании информационной среды непрерывного образования способна занять высшая школа. Высшие учебные заведения являются сосредоточением педагогических кадров, способных методически обеспечить информационную среду любого вида образования от дошкольного до дополнительного. Так же на базе университетов можно создать центры по разработке и внедрению новых компьютерных средств обучения, учитывающих индивидуальные потребности, запросы и особенности каждого человека.

Работа по созданию информационной среды для непрерывного образования должна вестись комплексно по всем направлениям:

1. Создание для школьников среднего и старшего звена центра профессиональной ориентации (это может быть виртуальный центр на интернет

странице), в задачи которого будет включено: знакомство с разными профессиями от самых распространенных (экономист, юрист, педагог и др.) до самых редких и необычных (постижер, энолог, дергаль и др.); психолого-педагогическая помощь в выборе профессии (тестирование, консультации, тренинги и др.); репетиторская помощь для успешной сдачи необходимых экзаменов по выбранной профессии; начальная профессиональная подготовка по выбранному направлению; развитие личностных качеств школьника, необходимых для успешного освоения профессии.

2. Методическое сопровождение процесса подготовки по выбранной профессии: помощь в освоении необходимых знаний и развитии компетенций (консультации, обучающие программы, развивающие курсы и др.), дополнительные, расширенные материалы для освоения профессии, репетиторская помощь, материалы, нацеленные на профессиональное воспитание и развитие.

3. Развитие компьютерной грамотности: разнообразные элективные курсы для разного уровня освоения компьютерных технологий и разного возрастного контингента (от дошкольников до людей пенсионного возраста), а так же программы подготовки и переподготовки педагогов по современным информационным технологиям и привитие им навыков работы на компьютере.

4. Проведение исследований по изучению содержания, методов и средств развития образования в целом и отдельных специальностей в частности.

5. Разработка и поддержание информационной актуальности курсов по повышению квалификации по различным направлениям и специальностям, с возможностью разработки индивидуальных программ повышения квалификации по запросам работодателей, государственных служб и отдельных граждан.

6. Обучение способам поиска информации и ее обработки с целью получения новых знаний, новой информации; предоставление материалов и за-

даний для развития способностей по получению, созданию, производства знания в соответствии с возникающими потребностями.

7. Повышение грамотности населения в экономической, политической, общественной, правовой, культурной и др. сфер жизнедеятельности общества.

8. Разработка обучающих программ в досуговой и оздоровительной деятельности.

Для всех вышеперечисленных направлений развития информационной среды, а так же наиболее адекватным средством реализации непрерывного образования являются компьютерные информационные технологии, которые дают возможность получения информации в любое время и в любом количестве.

Использование информационных технологий позволяет сделать более доступным процесс обучения с сохранением определенного качества образования. Но в то же время применение информационных технологий увеличивает ответственность самого обучаемого за результаты обучения в ситуации выбора между различными программами и формами обучения. В связи с этим педагоги должны помочь обучаемым в правильной организации их учебной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

### *Список литературы*

1. Васильева И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 80-89.

2. Есипов, А. С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей / А. С. Есипов. – Москва: Огни, 2004. – 464 с.

3. Шайдуров А. А. Современные аспекты использования информационных технологий в образовании. / Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11-14 марта 2014 г. – Екатеринбург, 2014. С 152-156.